

<b>Program nr. 4</b>	<b>Elev</b>	<b>Start:</b>	<b>Sidst revideret:</b>	<b>Målopnåelse:</b>
	SKL	04.10.12	04.10.12	

## Imitere leg; bygge

<b>Mål:</b>	<b>Begrundelse:</b>	<b>Registrering:</b>
Barnet bør lære grundlæggende færdigheder for leg, som at abe efter andre. Det vil være nødvendig at lære ham de forskellige former for leg før han kan lege socialt med andre barn. Det at gøre det samme som andre er en sådan færdighed.	Barnet leger i dag ikke helt på niveau med jævnaldrene børn. For at kunne lege med andre er det en grundlæggende færdighed at kunne imitere det de gør. At bygge med klodser eller duplo er en færdighed som passer godt til barnets alder, og som han vil kunne bruge nogen år fremover. Desuden vil det være en god træning for at øge koncentration og udholdenhed.	Registreringsark. Registrer rigtig eller forkert respons for hver trial. Promptede responser registreres som forkert. Rette responser regnes i procent og resultaterne fremstilles grafisk efterhånden. Hver træningsøgt bør registreres mens der trænes.
<b>Sd:</b>	<b>Forstærkning / forstærkningsskema:</b>	<b>Materiel / forberedelse:</b>
Træner sier at han skal gøre det samme som træner. Sd er således auditiv i starten. Det å se materialerne i træningen udgør visuelle stimuli for den adfærd som skal fremkomme.	Ros ved rigtig respons (fint, godt, du er dygtig osv.). Tegnøkonomisystem i form af token eller kryds på et ark. Social forstærkning: FR1. På sigt skal forstærkningsskema på social forstærkning fades til VR=2.	Eventuelle materielle forstærkere, tegnøkonomisystem, registreringsark. Materielle forstærkere kan være at lege nogen minutter, se på bestemte lege, høre på musik, tilgang til bestemte aktiviteter, pause etc.. Det er vigtigt at variere de forstærkende konsekvenser som anvendes sådan at mætning ikke indtræffer (at han bliver træt af en bestemt konsekvens).
<b>Målopnåelseskriterium:</b>	<b>Kriterium for å gå til tidligere trin:</b>	<b>Evt.:</b>
100 % rette responser 5 trials i træk.	At barnet må hjælpes meget under byggetræningen fra starten af og 2-3 repetitioner.	Hvis barnets mestring virker betydelig reduceret en dag, må træner vurdere om man skal gå flere træningstrin tilbage for ikke at miste elevens motivation.
<b>Eksempel v/ rigtig respons:</b>		<b>Eksempel v/ forkert eller ingen respons:</b>
Træner sier ”fint”, og gir eventuelt eleven token i tegnøkonomisystemet. For at en respons skal være rigtig må eleven ikke ha modtaget hjælp i form av instrukser eller pegeprompts.		Ved forkert ignoreres responsen og eleven hjælpes umiddelbart til å lægge rigtig. Hvis barnet ikke responderer, må han instrueres i at gøre rigtig, eventuelt kan man håndlede ham til at gøre rigtig. Afvigende adfærd som protester skal håndteres i henhold til de procedurer som er aftalt for dette.
<b>Metodebeskrivelse:</b>		
Træner forbereder hver træningsøgt med det materiale træningen tilsiger. Man beder barnet lægge ens, lave en ens. Hvis barnet ikke starter med at bygge må man opmuntre barnet til dette indtil barnet begynder at bygge. Hvis barnet er i færd med å gøre forkert, bør fejlen stoppes tidlig, sådan at barnet ikke får fuldført en forkert lægning av klodser. Efterhånden som man kender barnet må man fade det å gribe ind over for forkerte responser, fordi barnet i mange tilfælde selv vil rette op fejlen når det får sammenlignet sin figur med træners.		

Målopnåelse:	Trin:	Beskrivelse:
-	1.	Lægge op til fem klodser rigtig, træ klodser eller Lego. Imitere træners figur. Træner bygger og barnet bygger samtidig. Dvs. at barnet lægger klodserne på plads samtidig med træner.
-	2.	Lægge op til 10 klodser rigtig, bygge en figur ligesom den træner lager. Barnet bygger samtidig som træner bygger.
-	3.	Lægge op til 5 klodser rigtig. Træner har bygget sin figur først.
-	4.	Bygge enkle Lego figurer, Duplo eller Lego klodser. Imitere færdig figur lavet av træner. En figur udgøres av 6 duploklodser. Figuren skal være den samme fra gang til gang.
	5.	Bygge to figurer med 5 klodser, bygge to figurer ligesom den træner har lavet. Figuren fra forrige trin kan benyttes som den ene figur. Korrekt bygning 5 ganger på rad på den ene fig. skal lede til neste fig. 5 ganger korrekt på denne skal lede til at træner begynder at mikse figurerne. Når eleven kan bygge en figur 5 ganger korrekt, der træner veksler mellem figurerne, er mestring på dette trinnet opnået.
	6.	Bygge 5 figurer med op til 5 klodser, trinnet er mestret når eleven kan bygge 5 fig. med 5 klodser i miks.
	7.	Bygge 2 figurer med op til 10 klodser etter træner. Trinnet er mestret når eleven bygger to fig. i miks korrekt 5 ganger.